

基于“发展”的作业教学实践探索

李建成

摘 要:作业是教和学的重要方式,它的功能不只是帮助学生巩固知识技能,其深远意义更在于“发展师生,发展课程,发展世界”。具体策略包括:通过设计作业、指导学生完成作业、批改作业、讲评作业、重构作业和管理作业,促进师生、课程和世界向更加美好的方向发展。

关键词:基于“发展”;作业教学;育人;课程;创造

085

多年来,作业被认为是学生学习的一种方式,很少有人从教学层面研究和实施;作业被当作学生巩固知识的一种手段,很少有人将其功能定位为“发展”。其实,作业是教和学的重要方式,它的功能不只是帮助学生巩固知识技能,其深远意义更在于“发展师生,发展课程,发展世界”。江苏省启东启迪外国语学校自创办以来,一直以此为价值追求,开展作业教学的实践探索。

一、“基于‘发展’的作业教学实践探索”的基本意蕴

(一) 内涵

1. “作业教学”的界定

作业,是教师为让学生完成学习任务而布置的功课。站在教学角度,“作业教学”是

为了更好地完成学习任务而组织的教与学的实践活动。这一活动过程包括设计作业、指导学生完成作业、批改作业、讲评作业、重构作业、管理作业。

2. “发展”的界定

发展,从教育角度讲,是人和事物向更加美好的方向变化的过程。这里的“发展”,是指通过作业教学改革,师生、课程和世界不断得到改善,变得更加美好。也就是,通过作业教学“发展师生、发展课程、发展世界”。

3. “基于‘发展’的作业教学实践探索”的界定

当下教育中的作业功能,主要是让学生通过训练,巩固强化所学知识,并在此基础上形成相应技能。“基于‘发展’的作业教学实

践探索”，是指教师根据“发展师生、发展课程、发展世界”的教学旨归，组织设计作业、指导学生完成作业、批改作业、讲评作业、重构作业、管理作业的教学活动，以此促进这一教学价值的实现。

（二）理念

1. “作业即育人”

作业教学应指向发展师生——师生发现和解决问题的能力不断提高，智慧相互生发，认知结构得以丰富和完善，认知方式得以发展，生命境界得以提升，进而实现“让作业教学促进师生生命更好发展”。需说明的是，其中包含教师发展，即教师在设计、讲评等作业教学过程中，能力、智慧和认知等也会得到发展。

2. “作业即课程”

作业教学应指向发展课程——一些生活问题得以解决，原有知识经验得以丰富，探究路径得以增加，建构方式得以增多，课程结构得以发展，进而实现“让课程和我们一起成长”。

3. “作业即创造”

作业教学应指向发展世界——认识学科世界，走近自然世界，链接社会世界，融入科技世界，推进人类生活世界不断完善，进而实现“让世界与我们共同成长”。

（三）目标

1. 发展师生：满足师生成长需要

作业教学的逻辑起点是人的现实基础，终点是满足人的成长需要。通过设计、练习、批改、讲评、重构和管理作业，学生的“文化基础、自主发展、社会参与”素养都能得到充分发展；教师自主发展课程和解决生活问题的能力，以及引导学生发展课程和解决生活问题的能力，也都能得到显著提高。

2. 发展课程：丰富课程知识结构

作业教学不只是为了习得知识技能，还

要发现和建构更多的未知知识，生成新经验，促进课程原有知识结构的丰富和发展。发展课程应由教师和学生共同参与，教师在作业教学过程中也会生成新经验，发现新知识。

3. 发展世界：学会解决生活问题

作业教学是运用知识技能解决生活问题的实践活动——基于“学以致用”的思想，发现生活中存在的问题和需要创造的事物，并利用所学知识解决相关问题，创造新的事物，促进人类世界不断走向美好。

二、“基于‘发展’的作业教学实践探索”的现实意义

（一）人的发展需要

从人的生命发展需要角度看，人的发展是个体生命主动向美好目标运动的过程，作业这一自主实践活动更容易实现其价值。当下的作业更多是为了引导学生巩固知识技能，很少从促进人的生命发展角度开展实践。“基于‘发展’的作业教学实践探索”的一个重要价值是发展师生——师生在作业教学过程中巩固知识，建构新知，形成能力，发展生命。

（二）课程改革的需要

从课程改革发展需要角度看，课程发展应是师生探究未知、重构知识经验的过程，作业这一自主实践活动更容易实现其价值。当下的作业更多是为了引导学生习得课程知识，很少从促进课程发展的角度开展实践。“基于‘发展’的作业教学实践探索”的一个重要价值是发展课程——师生在作业教学过程中发现未知，重构知识，形成新的知识结构，发展课程。

（三）社会变革的需要

近来，联合国教科文组织向全球发布报告《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》，该报告对教育进行重新定义：“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默示协议。”

这一构想的本质便是通过教育引领并促进社会变革。从社会变革需要的角度看,世界发展是师生通过“知识与创新塑造面向所有人的可持续和和平的未来”的过程,作业这一自主实践活动更容易实现其价值。当下的作业更多是为了引导学生运用知识建构新知,很少从促进社会改善的角度开展实践。“基于‘发展’的作业教学实践探索”的一个重要价值是发展世界——师生在作业教学过程中将“我们与世界联系起来”,不断解决社会生活中的问题,“重新思考知识和学习如何在日益复杂、不确定和不稳定的世界里塑造人类的未来”,建构新事物或新样态,发展世界。

(四) 校本教学的需要

我校提出“让世界与我们共同成长”这一办学使命。其内涵是,不仅追求学生、教师和家长一起成长,还要求师生“参与世界,改变世界”,在“我们”的共同努力下,让世界得到更好发展。为了践行这一使命,使其落实到学校一切教育活动之中,我们架构了学校教学目的的校本表达——“教学即发展师生、发展课程、发展世界”。从某种意义上说,“发展师生、发展课程、发展世界”既是课堂教学的价值追求,也是作业教学的应然目的。作业教学,延展课堂教学的意义,让师生、课程和世界在作业教学中得到更好发展。

三、“基于‘发展’的作业教学实践探索”的实践

(一) 在认真设计作业的过程中促进“发展”

1. 基本要素

第一,基于“发展”的作业设计原则。具体如下:巩固性原则——巩固知识技能;趣味性原则——有趣的探究活动;针对性原则——针对教学目标;开放性原则——探究生活世界的问题;建构性原则——自主建构知识技能。

第二,基于“发展”的作业设计类型。具体如下:从作业对象看,可设计个人作业、小组作业和全班作业;从认知目标看,可设计记忆作业、理解作业、运用作业、分析作业、评价作业和创造作业;从建构方式看,可设计理解与对话作业、体验与感悟作业和批判与反思作业;从练习方式看,可设计口语作业、书写作业和手工作业;从学习时段看,可设计课前预习作业、课堂练习作业和课后复习作业;从训练内容看,可设计某一课作业、大单元作业和跨学科作业;从答案种类看,可设计唯一答案作业、多种答案作业和不确定答案作业。

第三,基于“发展”的作业设计要求。具体如下:设计主体体现多元性——教师、学生和家长共同设计;作业内容体现多维性——针对不同训练目的和不同层次学生的实际选择作业内容;作业形式体现多样性——可设计书面练习、口语训练、手工操作和实践活动;作业时长体现科学性——按照“五项管理规定”确定作业量。

2. 实践策略

第一,丰富人的认知的作业设计。学生完成作业的过程是运用认知巩固知识技能的过程,也是改变和发展自己认知的过程。师生可一起从丰富认知的角度进行设计。一是从解决问题的视角设计。根据学生学习技能发展的需要,围绕所学知识技能设计解决问题的作业。二是从发展思维的视角设计。根据学生思维发展的需要,围绕所学知识技能设计发展思维的作业。三是从自主探究的视角设计。根据学生建构能力的需要,围绕所学知识技能设计自主探究的作业。四是从追求审美的视角设计。根据学生审美发展的需要,围绕所学知识技能设计追求审美的作业。五是从陶冶情操的视角设计。根据学生道德和情感发展的需要,围绕所学知识技能设计陶冶情操的作业。这样的作业设计,使师生

的认知不断丰富和发展。

第二,发展课程结构的作业设计。学生完成作业的过程是运用知识技能巩固课程知识的过程,也是丰富和发展学科课程结构的过程。师生可一起从发展课程的角度进行设计。一是从探究未知的角度设计。根据课程内容发展需要,围绕知识技能设计探究未知的作业。二是从建构课程的角度设计。根据课程建构发展需要,围绕知识技能设计架构课程的作业。三是从重新建模的角度设计。根据课程方式发展需要,围绕知识技能设计建构模型的作业。四是从开发课程的角度设计。根据课程资源发展需要,围绕知识技能设计开发课程的作业。这样的作业设计,使课程不断丰富和发展。

第三,探索社会生活的作业设计。学生完成作业的过程是运用认知感知、理解和认识社会生活的过程,也是改变和发展社会生活的过程。师生可一起从探究社会生活的角度进行设计。一是从任务驱动的角度设计。根据完成某项社会生活中的任务的需要,围绕知识技能设计完成这一任务的作业。二是从改善社会的角度设计。根据解决某项社会生活中的问题的需要,围绕知识技能设计改进存在问题的作业。三是从发展语言的角度设计。根据社会生活中语言发展的需要,围绕知识技能设计促进语言发展的作业。四是从探究未来的角度设计。根据未来社会发展的需要,围绕知识技能设计探究未知世界的作业。五是从创新事物的角度设计。根据事物发展的需要,围绕知识技能设计创新事物的作业。这样的作业设计,使社会生活不断丰富和发展。

(二) 在认真指导学生完成作业的过程中促进“发展”

1. 基本要素

(1) 遵守要求。首先明确不同作业的答

题要求,之后引导学生根据要求实施:巩固知识类作业——不看书,独立作业;口头表达类作业——为达标而进行训练;生活创造类作业——按需要合作完成。

(2) 鼓励创新。对对话与体验、批判与反思、生活问题与手工创造等非唯一答案类作业,要指导学生“展开想象,自主创新”,促进思想和知识技能在生活中的应用与创生。

(3) 规范书写。作业是一种学习实践活动,要指导学生书写工整,格式规范,答题完整。

2. 实践策略

第一,让学生从发展自己的角度完成作业。一是让学生在完成作业过程中发展品德。作业中有蕴含思想道德因素的题目,引导学生自主挖掘作业中的德育因素,并思考这些德育因素蕴含哪些道理。二是让学生在完成作业过程中生发智慧。作业中有激发智慧火花的题目,引导学生自主探寻解决问题的不同方式,并思考这一题目对建构学习策略有哪些启发。三是让学生在完成作业过程中陶冶情感。作业中有蕴含情感的题目,引导学生自主感知和体验作业中的情感因素,并思考这一题目对丰富情感有哪些启迪。四是让学生在完成作业过程中培养审美。作业中有培养审美的题目,引导学生主动感受美、表达美和创造美,并思考这一题目对自己的审美有哪些影响。学生通过这样的作业,不断丰富和发展自己的认知结构,促进自己的发展。

第二,让学生从发展课程的角度完成作业。一是让学生在完成作业时将生成的知识融入课程。作业中有丰富课程知识的题目,引导学生感受文本中那些表达抽象的概念、定理和法则,并在感知中建构新的“表达”;然后再将这些生成的知识融入课程中,架构新的课程结构。二是让学生在完成作业时将个

体验融入课程。作业中有需要用个体经验解决问题的题目,引导学生用个体独特的经验解决问题,并在解决问题过程中形成新的经验;然后再将这些生成的经验融入课程中,架构新的课程结构。学生通过这样的作业,不断丰富和发展课程结构,从而促进课程的发展。

第三,让学生从发展世界的角度完成作业。一是基于解决社会问题的作业。作业中有解决社会问题的题目,不仅要引导学生研究解决问题的方案,而且还要开展力所能及的探究活动,同时将其成果向有关部门汇报,促进社会生活问题的解决。二是基于发展语言文化的作业。作业中有发展语言文化的题目,要引导学生将高尚语言艺术运用到社会生活中,由此促进社会语言的进步。三是基于创造新事物的作业。作业中有物品发明、审美创造和物种改良的题目,要引导学生大胆想象,主动创造,科学论证,并将自己的发现通过申请专利或其他形式向社会展示。学生通过这样的作业,不断改造和发展社会生活,进而促进世界向更好的方向发展。

(三) 在认真批改作业的过程中促进“发展”

1. 基本要素

作业批改亦是教学,促进“发展”的批改必须做到以下几点:批改及时——除作文和动手实践作业以外,其他作业应在当天完成批改;强化面批——学习困难生的作业要进行面批,以便在批改过程中及时辅导;符号统一——符号也是教学语言,教师应严格按照批改符号、要求、标准和等级进行批注;批改精准——能够准确研判作业的对错;批语精当——对学生的作业应进行精准评价,通过批语指导学习;记录批改——用作业批改记录本记录每个学生的独特见解、错误原因。

2. 实践策略

第一,从发展师生的角度批改。一是在批改中探寻学生的解题思路和认知方式。批改时,根据学生的解答探寻他们的解题思路和这样解题的“所以然”。二是在批改中评点学生的思维方式和认知发展。批改时,针对学生的解答评点他们的思维方式和这样思考的优缺点。三是在批改中吸纳学生的个体经验和独特认知。作业批改时,基于学生的解答,学习他们的独特认知和个性创造。这样的作业批改,不仅有利于学生发展,也能促进教师发展。

第二,从发展课程的角度批改。一是在批改中引导学生架构知识。批改时,根据学生的解答,运用批注引导他们将作业中的知识链接到原有的知识结构中。二是在批改中引导学生重新建模。批改时,根据学生的解答,运用批注引导他们将作业训练的经验建构到原有的认知图式中。三是在批改中引导学生探究未知。批改时,根据学生的解答,运用批注引导他们基于作业探索新知。四是在批改中引导学生开发课程。批改时,根据学生的解答,运用批注引导他们围绕作业开发新的课程资源。这样的作业批改,可以促进学生和教师一起发展课程。

第三,从发展世界的角度批改。一是批改时用批注引导学生在社会生活中解决问题;二是批改时用批注引导学生在社会生活中实践新知;三是批改时用批注引导学生在社会生活中不断创新。这样的作业批改,可以促进学生和教师一起解决生活世界中的问题。

(四) 在认真讲评作业的过程中促进“发展”

1. 基本要素

第一,讲评内容科学。作业讲评前,教师应根据自己的作业批改记录本进行“备课”,

确定讲评内容:讲多法解答题——引导学生了解多种解题方法;讲知识拓展题——引导学生进行知识延伸;讲学生易错题——引导学生掌握解题技巧;讲命题背景或意图——引导学生弄清楚“所以然”。

第二,讲评方式多样。作业讲评要根据作业内容和学生认知特点选择适合的方式:可通过以问促思、点难拨疑等方式引导学生寻找解决问题的方法;也可让学生通过自教、互教等方式分析自己解决问题的策略。

2. 实践策略

第一,从发展师生的角度讲评作业。一要在讲评中注重发展认知。讲评时,引导学生基于题目调用已知,寻找解决问题的思维方式,使他们的认知得到发展。二要在讲评中注重生发智慧。讲评时,引导学生基于题目放飞思维,点燃解决问题的灵感,使他们的智慧得到发展。三要在讲评中注重提升境界。讲评时,引导学生基于题目感知修为,形成解决问题的道德修养,使他们的境界得到发展。通过这样的讲评,教师会受学生的启迪并与他们一起获得发展。

第二,从发展课程的角度讲评作业。一要在讲评中和学生一起架构知识。讲评时,引导学生将作业中生成的知识经验重新架构到原有的课程结构中。二要在讲评中和学生一起重新建模。讲评时,引导学生将作业中生成的知识经验重新建构到原有的认知图式中。三要在讲评中和学生一起探究未知。讲评时,引导学生运用作业中生成的知识经验探索未知领域。四要在讲评中和学生一起开发课程。讲评时,引导学生依据作业可能达成的知识经验去开发新的课程资源。这样的讲评,促进课程更好发展。

第三,从发展世界的角度讲评作业。一要在讲评中引导学生去解决社会生活中的问题;二要在讲评中引导学生去实践社会生活

中的知识;三要在讲评中引导学生去改善社会生活中的事物。这样的讲评,引导大家对不断改进生活世界。

(五) 在认真重构作业过程中促进“发展”

1. 基本要素

第一,作业中仍有需要解决的问题。在作业教学过程中,发现学生作业还有某一问题没有得到完全解决,师生可围绕这一问题再设计作业,让学生通过再练习解决这一问题。

第二,作业中还有需要拓展的新知。在作业教学过程中,通过作业及其讲评又生成新的疑点需要拓展,师生可围绕这一疑点再设计作业,使学生通过再练习拓展新知。

2. 实践策略

第一,围绕发展师生重构作业。作业讲评后,可能还会有影响学生发展的问题没有发现或完全解决,此时师生可基于认知发展需要重构新的作业:一方面,探究这些问题可能会影响学生的哪些素养发展;另一方面,从人的认知需要出发,架构影响学生道德、智慧、情感和审美发展的作业。师生通过重构作业,促进个体得到应有发展。

第二,围绕发展课程重构作业。作业讲评后,常会发现这一课程内容中还有新的知识经验可以建构,此时,师生可基于课程发展需要重构新的作业:一方面,探究这些知识经验可能会对课程发展有哪些影响;另一方面,从课程建构需要出发,架构影响课程知识、经验、结构和形成方式建构的作业。师生通过重构作业,促进课程更好发展。

第三,围绕发展世界重构作业。作业讲评后,也会发现社会生活中还有相关项目需要进一步探究,此时师生可基于社会发展需要重构新的作业:一方面,探究这些项目改进可能会对生活有哪些改善;另一

方面,从美好生活需要出发,架构影响社会问题解决、知识发展和产品创新的作业。师生通过重构作业,促进社会生活中问题的解决。

(六) 在认真管理作业过程中促进“发展”

1. 基本要素

管理作业也是教学,亦能促进“发展”。管理作业的过程应抓好以下几个环节:一是统筹管理。班主任每天要对作业数量进行统筹安排,保证学生作业数量不超过规定时间;备课组长要对学生作业质量进行检查,保证学生的作业能够达到促进“发展”的教学要求。二是收集错题。每个学生准备一个错题收集本,收集整理做错的题目。三是留存作业。指导学生建立优秀作业集,将优秀作业建档。四是分享作业。班级对每一次优秀作业进行展评,学部或年级部也定期组织作业展览。

2. 实践策略

第一,基于发展师生管理作业。作业是对学生学习素养的一种呈现与发展,亦是对他们未来发展的培养。为此,可从发展学生的角度加强作业管理:引导学生围绕自己的错题、有创见的解题,以及其他同学的作业经验,对作业进行整理并反思,创新知识技能,以此完善自己的认知,提高自身素养。在这

一过程中,教师的教学管理能力也将得到发展。

第二,基于发展课程管理作业。作业是对课程知识的一种重构与丰富,亦是对课程建构的拓展。为此,可从发展课程的角度加强作业管理:引导学生围绕作业与原课程知识之间的关系,以及其他同学的作业经验,对作业进行分析和反思,重构课程知识,从而将师生知识经验融入课程中,形成新的课程结构。

第三,基于发展世界管理作业。作业是对生活世界的一种认识与改善,亦是对未来世界发展的探索。为此,可从发展世界的角度加强作业管理:引导学生围绕自己解决的社会生活中的问题,以及其他同学的作业经验,对作业进行实践并反思,完善生活问题,促进社会生活不断走向美好。

对待作业,不同的理念和实践会产生不同的效果。基于“发展”的作业教学改革,应是未来教育的应然追求。

(李建成,江苏省启东启迪外国语学校校长,特级教师。“江苏人民教育家培养工程”培养对象,江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象。出版专著 8 部,发表论文近 300 篇,获得江苏省教学成果一等奖 2 项。)